

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Первомайский
МР Стерлибашевский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
 Хабибуллина Р.М.
Протокол № 1 «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Насырова Н.М.
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
с. Первомайский
 Каримов М.А.
Приказ № _____ «___» 2023 г.



Рабочая программа по русскому языку

Уровень образования: 7-9 классы

Срок реализации: 3 года (2023-2026)

Составлена на основе авторской программы: **Русский язык..Рабочие программы 5-9 классы. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А Тростенцова и др.- М.:Просвещение, 2012**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по русскому языку основного общего образования составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования по русскому языку (базовый уровень), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897;

с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1644, приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1577;

на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по русскому языку для 5–9 классов и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016).

Основной образовательной программой МБОУ СОШ с.Первомайский;

Цели и задачи изучения предмета

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание у обучающихся гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Роль предмета в формировании ключевых компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено познавательно-практической направленностью предмета и возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Развитие речи обучающихся осуществляется в трех направлениях:

- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умения пользоваться различными лингвистическими словарями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Формы, методы, технологии обучения

В программе реализован коммуникативно–деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме с элементами личностно-ориентированного обучения. В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, комбинированный урок, урок-зачет, урок контроля и коррекции знаний. Для реализации программы учителем могут быть использованы различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный и др. Предусмотрено и использование современных педагогических технологий, таких как развитие критического мышления через чтение и письмо, проектное обучение, развивающее обучение, ИКТ в преподавании русского языка.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Контроль качества усвоения учебного материала предусмотрен в виде текущей аттестации (поурочная, четвертная, годовая), контрольных работ, диктантов, сочинений, изложений. При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктанты (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, свободный, словарно-орфографический);
- тесты;
- изложения (подробное, выборочное, сжатое);
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинения разных жанров и типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- комплексный анализ текста;
- сообщения на лингвистическую тему.

Проверяются и оцениваются следующие результаты обучения:

- речевые умения и навыки;
- умение выполнять разнообразные виды анализа на основе имеющихся лингвистических знаний;
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- умение создавать текст того или иного стиля, типа речи, жанра.

Обоснование выбора учебно-методического комплекта

Данная рабочая учебная программа не содержит расхождений с авторской программой М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.А. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2016). Обучение осуществляется по следующим учебникам:

- Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2015;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2015;
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2015.

Выбранный УМК позволяет вести обучение русскому языку в основной школе на современном уровне, данные учебники сочетают в себе надежность, проверенную временем, и актуальность. Комплект издается в течение многих лет, а обновленный учебник переработан в соответствии с ФГОС и реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, а также привлечение большого объема сведений культурологического характера.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни

общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения на основе компетентностного подхода.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи обучающихся. Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) и осуществляется в трех направлениях:

- первое направление – овладение нормами русского литературного языка (литературного произношения, образования форм слова, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с лексическим значением и стилевой принадлежностью);
- второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся (систематическая словарная работа);
- третье направление – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме (в том числе сочинений и изложений).

Работа по развитию связной речи включает в себя и формирование навыков выразительного чтения.

Усиление практической направленности обучения русскому языку требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т.д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать для объяснения условия выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенная для изучения предмета.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6, 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах, однако первоначальные понятия синтаксиса и пунктуации вводятся в 5 классе, что позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками обучающихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей обучающихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МБОУ СОШс.Первомайский

Учебный план отводит на изучение предмета следующее количество часов:

- 7 класс - 136 часов (4 недельных часа);
- 8 класс - 102 часа (3 недельных часа);
- 9 класс - 102 часа (3 недельных часа).

Программа по русскому языку для основного общего образования рассчитана на 340 часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы отражают:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально - бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения своего места в нем, принятие соответствующего возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами акустического спектра:

- формирование умения следовать отработанной схеме правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы отражают:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково - символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (речеведческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование

7 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах.	10
3.	Морфология и орфография. Культура речи.	6
3.1.	Причастие.	33

3.2.	Деепричастие.	20
3.3.	Наречие.	16
3.4.	Категория состояния.	5
4.	Служебные части речи.	4
4.1.	Предлог.	4
4.2.	Союз.	4
4.3.	Частицы.	4
5.	Междометие.	4
6.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.	18
	Резервные часы	7
	Итого	136

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Функции русского языка в современном мире.	1
2	Повторение пройденного в 5 – 7 классах.	8
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	46
3.1	Словосочетание.	4
3.2	Простое предложение.	4
3.3	Простые двусоставные предложения.	6
3.4	Простые односоставные предложения.	6
3.5	Неполные предложения.	2
3.6	Однородные члены предложения.	12
3.7	Обособленные члены предложения.	4
3.8	Обращения, вводные слова и междометия.	2
3.9	Прямая и косвенная речь.	2
4	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	4
	Резервные часы	1
	Итого	102

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Международное значение русского языка.	1
2.	Повторение.	13
3.	Сложные предложения.	11
3.1	Основные группы сложносочиненных предложений (ССП).	12
3.2	Основные группы сложноподчиненных предложений (СПП).	35
3.3.	Бессоюзные сложные предложения (БСП).	13
3.4.	Сложные предложения с различными видами связи.	12
4.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	5
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	1
	Повторение изученного в V-VI классах. Синтаксис. Пунктуация. Фонетика и графика и графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. 9+1 КР	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
3	Лексика и фразеология.	1
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
6	Морфология и орфография.	1
7	Морфология и орфография.	1
8	Входной диагностический тест	1
9	Текст. Стили литературного языка.	1
10 КР	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1
11	Анализ контрольной работы	1
	Причастие. 33+5 РР+2 КР	
12	Причастие как часть речи.	1
13	Причастие как часть речи.	1
14	Публицистический стиль.	1
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
20 РР	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1

21	Действительные и страдательные причастия.	1
22	Действительные и страдательные причастия.	1
23	Краткие и полные страдательные причастия.	1
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
26	Действительные причастия прошедшего времени.	1
27	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	1
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
30Р Р	Сжатое изложение	1
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
32	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1
34К Р	Контрольная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа в формате ЕГЭ	1
35	Анализ контрольной работы	1
36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1
37	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
39	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
40Р Р	Выборочное изложение.	1
41Р Р	Выборочное изложение.	1
42	Морфологический разбор причастия.	1

43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	1
46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
47	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
48Р Р	Сочинение – описание внешности человека.	1
49	Повторение изученного материала о причастии.	1
50К Р	Контрольная работа по теме « Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа	1
51	Анализ контрольной работы	1
	Деепричастие. 8+1КР+1 РР	
52	Понятие о деепричастии.	1
53	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
54	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
56	Деепричастия несовершенного вида.	1
57	Деепричастия совершенного вида.	1
58	Деепричастия совершенного вида.	1
59Р Р	Сочинение с описанием действия.	1
60	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	1
61К Р	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1
	Наречие. Категория состояния.22+ 3 РР+1КР	
62	Наречие как часть речи.	1
63	Употребление наречий в речи.	1

64	Смысловые группы наречий.	1
65	Степени сравнения наречий.	1
66	Морфологический разбор наречия.	1
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1
69	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	1
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1
71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1
72	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1
73	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1
74Р Р	Описание действий.	1
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
76	Буквы О и А на конце наречий	1
77Р Р	Изложение текста с описанием действия	1
78	Дефис между частями слова в наречиях.	1
79	Дефис между частями слова в наречиях.	1
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
82	Повторение изученного о наречии.	1
83К Р	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа	1
84	Анализ контрольной работы	1
85	Категория состояния как часть речи.	1
86	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	1
87Р Р	Сжатое изложение	1

	Служебные части речи. 31+5 РР+1 КР	
88	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1
89	Употребление предлогов.	1
90	Непроизводные и производные предлоги.	1
91	Непроизводные и производные предлоги.	1
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1
93Р Р	Подробное изложение	1
94	Слитное и раздельное написание предлогов.	1
95	Слитное и раздельное написание предлогов.	1
96	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	1
97	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1
98	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
101 КР	Контрольная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1
102	Анализ контрольной работы. Устное сочинение «Я сижу на берегу...»	1
103	Сочинительные союзы.	1
104	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1
105	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1
106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1
107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1
108	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	1
109	Частица как часть речи.	1
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
111	Смысловые частицы.	1
112	Смысловые частицы.	1
113	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1

114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1
116	Различение частицы и приставки НЕ-.	1
117	Различение частицы и приставки НЕ-.	1
118 РР	Устное сочинение - рассказ по данному сюжету	1
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1
120	Повторение изученного материала о частицах.	1
121 РР	Подробное изложение с элементами сочинения	1
122 РР	Подробное изложение с элементами сочинения	1
123 КР	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1
124	Анализ контрольной работы	1
	Междометие как особый разряд слов. 1	
125	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
	Повторение и систематизация изученного в V -VII классах.10+1 КР	
126	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1
127	Фонетика и графика.	1
128	Лексика и фразеология.	1
129	Лексика и фразеология.	1
130	Морфемика. Словообразование.	1
131 КР	Итоговая контрольная работа	1
132	Морфология	1
133	Морфология.	1
134	Орфография.	1
135	Синтаксис. Пунктуация.	1

136	Синтаксис. Пунктуация.	1
-----	------------------------	---

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе /3 часа в неделю
(102 часа)**

№урока	Тема урока	Количество часов
1.	Русский язык в современном мире	1
2.	Повторение Пунктуация и орфография	1
3	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении	1
4.	Повторение. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
5.	Повторение. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий (продолжение темы)	1
6.	Р/р Изложение с грамматическим заданием по упр. 26-27	1
7.	Р/р Написание изложения	1
8.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1
		1
9.	Входная контрольная работа.	1
10.	Основные единицы синтаксиса	1
11.	Текст как единица синтаксиса	1
12.	Предложение как единица синтаксиса	1
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1
14.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1
15.	Грамматическая основа предложения	1
16	Порядок слов в предложении. Интонация	1
17.	Р/р Описание памятника культуры	1
18	Подлежащее.	1
19.	Простое глагольное сказуемое	1
20.	Составное глагольное сказуемое	1
21.	Составное именное сказуемое	1

22.	Р/р Изложение с элементами сочинения «Троице-Сергиева Лавра зимой»	1
23.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
24.	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1
25.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1
26.	Определение	1
27.	Приложение. Знаки препинания при нем.	1
28.	Обстоятельство	1
29.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
30.	Р/р Характеристика человека (устно)	1
31.	Повторение по теме «Двусоставное предложение»	1
32.	Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение»	1
33.	Односоставное предложение. Главный член односоставного предложения.	1
34.	Назывные предложения	1
35.	Определенно-личные предложения	1
36.	Неопределенно-личные	1
37.	Р/р Инструкция (устно)	1
38.	Безличные предложения	1
39.	Р/р Рассуждение	1
40.	Неполные предложения	1
41.	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
42.	Повторение по теме «Односоставные и неполные предложения»	1
43.	Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения»	1
44.	Понятие об осложненном предложении	1
45.	Понятие об однородных членах предложения	1
46.	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них	1

47.	Р/р Изложение по упражнению 242	1
48.	Р/р Написание изложения по упражнению 242	1
49.	Однородные и неоднородные определения	1
50.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них	1
51.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них (продолжение)	1
52.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
53.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (продолжение)	1
54.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения	1
55.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
56.	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1
57.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1
58.	Понятие об обособлении	1
59.	Обособленные определения. Выделительные знаки при них	1
60.	Обособленные определения. Выделительные знаки при них (продолжение)	1
61.	Тест по теме «Обособленные определения»	1
62.	Р/р Сочинение на тему «Рассуждение на дискуссионную тему»	1
63.	Р/р Написание сочинения на дискуссионную тему	1
64.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
65.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)	1
66.	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные приложения»	1
67.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
68.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при	1

	них(продолжение)	
69.	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства»	1
70.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
71.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)	1
72.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	1
73.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
74.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
75.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1
76.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
77.	Назначение обращений. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при них	1
78.	Употребление обращений	1
79.	Р/р Составление делового письма	1
80.	Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
81.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
82.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях (продолжение)	1
83.	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
84.	Р/р Публичное выступление (устно)	1
85.	Междометия в предложении	1
86.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
87.	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
88.	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
89.	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1
90.	Прямая речь.	1

91	Диалог	1
92	Р/р Рассказ (устно) по упр. 419	1
93	Цитата	1
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	1
95	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1
96-97	Повторение по теме «Синтаксис и морфология»	2
98-99	Повторение по теме « Синтаксис и пунктуация»	2
100	Повторение по теме «Синтаксис и культура речи»	1
101	Повторение по теме «Синтаксис и орфография»	1
102	Итоговая контрольная работа	1

Календарно-тематическое планирование в 9 классе

№	Тема урока	Количество часов
1	Международное значение русского языка	1
	Повторение изученного в V-VIII классах (7+1)	
2	Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	1
3	Стили языка.	1
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
5	Предложения с обособленными членами.	1
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
8	Входной контроль по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	
9	Анализ письменных работ	1
	Сложное предложение. Культура речи (4+2)	
10	Понятие о сложном предложении.	1

11	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
12	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1
14PP	PP Как написать сжатое изложение	1
15PP	PP Написание сжатого изложения (по тексту С.Соловейчика)	1
	Сложносочинённые предложения (7+1+3)	
16	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
17	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1
18	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1
19	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1
20	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1
21	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1
22	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1
23	Повторительные упражнения	1
24PP	Сочинение «Что такое нравственный выбор?» по прочитанному тексту	1
	Сложноподчинённые предложения (5+1+1)	
25	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
26	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1
27	Союзы и союзные слова в СПП.	1
28	Союзы и союзные слова в СПП.	1
29	Роль указательных слов в СПП.	1
30	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
31, 32PP	Сжатое изложение (по тексту С.Лихачёва)	1
	Основные группы сложноподчинённых предложений (23+2+4)	

33	СПП с придаточными определительными.	1
34	СПП с придаточными определительными.	1
35	СПП с придаточными изъяснительными.	1
36	СПП с придаточными изъяснительными.	1
37, 38PP	Сочинение по прочитанному тексту	1
39	СПП с придаточными обстоятельственными.	1
40	СПП с придаточными времени	1
41	СПП с придаточными места	1
42	Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений	1
43	СПП с придаточными причины	1
44	СПП с придаточными условия	1
45	СПП с придаточными уступки	1
46	СПП с придаточными цели и следствия.	1
47	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1
48	СПП с придаточными сравнительными.	1
49	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	1
50	Анализ контрольной работы	1
51	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1
52PP	Сжатое изложение (по тексту С.Михалкова)	1
53	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1
54	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1
55	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	1
56	Сложная синтаксическая конструкция	1
57	Синтаксический разбор СПП	1
58	Синтаксический разбор СПП	1
59PP	Обучающее сочинение-рассуждение по заданной проблеме из текста	1
60, 61	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	1

62	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	1
	Бессоюзные сложные предложения (8+1+2)	
63	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	1
64	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой.	1
65, 66PP	Сжатое изложение (по тексту Ю.Бондарева)	2
67, 68	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	2
69- 70	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2
71	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного.	1
72	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
73	Анализ контрольной работы	1
	Сложные предложения с различными видами связи (10+1+2)	
74	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	1
75	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
76, 77, 78	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	3
79, 80PP	Сочинение-рассуждение по проблеме из текста	1
81	Публичная речь.	1
82	Повторение и закрепление изученного	1
83	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
84	Анализ письменных работ	1
85, 86	Языковые средства выразительности	1

	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (11+1+2 ч.)	
87	Фонетика и графика.	1
88PP	Сжатое изложение (по тексту С.Лихачёва)	1
89-90	Лексикология и фразеология.	2
91	Морфемика.	1
92	Словообразование	1
93-94	Морфология.	2
95	Синтаксис. Способы передачи чужой речи.	1
96PP	Сочинение-рассуждение по проблеме из текста	1
97 PP	Сочинение-рассуждение по проблеме из текста	1
98-99	Орфография. Пунктуация.	2
100	Итоговая работа в формате ОГЭ	1
101	Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение	1
102	Повторение и обобщение	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Речеведение

Выпускник научится:

- проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности и др.;
- применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учетом ситуации и сферы общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.

Виды речевой деятельности

Чтение

Выпускник научится:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- владеть навыками различных видов чтения;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;
- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- жизненного и читательского извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной стилевой разновидности языка;
- совершенствовать и редактировать тексты;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировать собственную позицию, доказывать ее, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;
- писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.

Слушание

Выпускник научится:

- адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;
- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной функциональной разновидности языка;

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);
- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

Фонетика, графика, орфография

Выпускник научится:

- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слов;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей различного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в

том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства и средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической, в художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- использовать в речи грамматическую синонимию;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- опознавать орфограммы и пунктограммы;
- проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме (с помощью графических символов);
- соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объеме содержания курса).

Выпускник получит возможность научиться:

- иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.